

Государственное учреждение Тульской области  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»  
Стационарное отделение для несовершеннолетних

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете

Протокол № 38/2 от 03.03.2016 г.  
Зам. директора ГУ ТО СРЦН №3

 Н.А.Шестова

« 03» марта 2016 г.



Директор ГУ ТО СРЦН №3  
И.В.Ефимова

«10» марта 2016 г.

Дополнительная образовательная программа  
**«Учись общаться»**

Направленность: обучение коммуникативным навыкам.

Возраст детей: 8-12 лет.

Всего часов: 9,5 часа.

Срок реализации: 6 месяцев.

Составитель:

Социальный педагог

Гусльникова Наталья Евгеньевна

г. Донской

2016 год.

### Пояснительная записка.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение человек приобретает все свои познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам становится личностью.

Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, был бы до конца жизни обречен оставаться полу-животным, лишь анатомо-физиологически напоминающим человека. Будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он как организм вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии.

Немало педагогов и психологов ставят исследование общения на центральное место: Ж. Пиаже, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Божович. Это можно объяснить тем, что общение имеет огромное значение не только для обучения младших школьников, но и для всей его последующей жизни.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием "внутренняя позиция". Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям - такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы не связанные с игрой, т.е. выделяется как особое деловое общение с взрослыми.

В первом классе школы дети больше общаются с педагогом, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет педагога является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка: меняются темы и мотивы общения. Если в первом классе выбор партнера общения определяется для ребенка в основном оценками учителя, то к третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

На первых этапах ориентации у части детей проявляются в общем несвойственные им черты характера (чрезмерная застенчивость или развязность). Задачей учителя является сглаживание этих черт и направление общения в "нужное русло".