

Государственное учреждение Тульской области
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»
Стационарное отделение для несовершеннолетних

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 38/2 от 03.03.2016 г.
Зам. директора ГУ ТО СРЦН №3

 Н.А.Шестова

«03» марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГУ ТО СРЦН №3
И.В.Ефимова

«10» марта 2016 г.

Дополнительная образовательная программа
«Я и мое окружение»

Направленность: формирование эмоционально-целостного отношения к миру.

Возраст детей: 7-14 лет.

Всего часов: 4.7 часа.

Срок реализации: 6 месяцев.

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Ермакова Татьяна Николаевна

г. Донской

2016 год.

Пояснительная записка

Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Донской» с 1 июля 2015 года реорганизовано путем присоединения к государственному учреждению социального обслуживания населения Тульской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Новомосковского района». С 28 июля 2015 года государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям Новомосковского района» переименовано в государственное учреждение Тульской области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних №3».

Категория и возраст обслуживаемых детей:
несовершеннолетние в возрасте от 7 до 14 лет и их семьи.

На базе учреждения организовано 2 структурных подразделения:

- отделение для несовершеннолетних (с круглосуточным пребыванием детей 21 койко-место, 3 реабилитационные группы)
- отделение социальной помощи семье и детям.

Год открытия: 2003.

Центр является специализированным учреждением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, действующим в рамках государственной системы обслуживания населения Тульской области, оказывающим социальную помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная образовательная программа «Я и моё окружение» обеспечивает непрерывность формирования эмоционально-оценочного отношения к миру и способность к успешной социализации в обществе.

В современных условиях жизни, когда упрощаются, а порой и полностью утрачиваются многие философские, этические, эстетические измерения культуры, вопросы приобщения детей к духовным и материальным ценностям, воспитания неформального отношения к миру звучат особенно актуально. Бедность эмоционально-чувственного опыта, индифферентность к познанию, оцениванию, созиданию окружающей действительности часто приводят человека к утрате смысла жизни, духовному обнищанию, а порой и различного рода отклонениям в психическом здоровье.

На сегодняшний день утверждается, что нынешнее воспитание наряду с развитием когнитивной сферы должно ориентироваться и на приобщение ребенка к социально значимым ценностям, развитие его эмоциональной и волевой сфер, выработку аффективных стереотипов, на базе которых реализуется поведение человека.

Эмоционально-ценностное развитие детей - важное управление деятельности педагогов. Это разноплановая работа по руководству эмоционально-экспрессивной стороной жизни детей, становлению образного мировидения и личностно-смысловых позиций (Я - концепции ребёнка), по созданию условий для самореализации детей в разных видах деятельности и т.д., иными словами, направлена на развитие всего того, что составляет богатство субъективного мира человека.

Методологическими основами эмоционально-ценностного развития детей служат работы Запорожца А.В., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Мясищева В.Н., Рубинштейна С.Л. и др. В них раскрываются положения о ведущей роли эмоций в психической регуляции поведения человека, о личности как выразителе отношений к различным сторонам окружающей жизни; о ценности, социальной значимости человека, исходя из характера отношений, проявляемых к природе, искусству, людям, себе; о взаимозависимости

эмоционального и рационального в психическом отражении действительности; о формировании личности в деятельности и др.

Эмоции побуждают к определённым поступкам, окрашивают общую направленность поведения, помогают приспособиться к сложившейся ситуации, выполняют оценочную роль; являются спутником человеческого общения (направляют детей на выбор партнёров общения, определяют привязанности, т.д.), непременным атрибутом всех видов деятельности, а также показателем состояния ребёнка, его физического и психического самочувствия.

Отсутствие должного внимания к этому вопросу является причиной того, что практики часто выпускают его из поля зрения своей педагогической деятельности или решают фрагментарно, непоследовательно.

Воспитанники реабилитационного Центра, оказались в разных трудных жизненных ситуациях, у них наблюдается потеря социальных связей, педагогическая запущенность, искаженные мировоззренческие установки, низкий уровень социальной нормативности.

Нельзя не отметить, что в последние годы увеличивается количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомокомплексам эмоциональных нарушений относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, др., что вызывает массу сложностей во взаимоотношениях ребёнка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения, деформацию личностного роста в целом. Поэтому, внимание к эмоциональной жизни детей должно по праву стать приоритетным направлением педагогической деятельности.

Воспитывающее обучение предполагает и овладение воспитанниками знаний об обществе и природе, о нормах поведения, а также вызывает эмоционально - ценностное отношение к изучаемым мировоззренческим и

моральным представлениям, формирования на их основе системы ценностных ориентации, делающихся мотивами поведения. Достижение этой цели возможно лишь на основе активной деятельности, вызывающей сильные эмоциональные переживания у воспитанников. Этот подход позволит выработать у детей целостное видение единого духовного и материального мира, передавать из поколения в поколение как интеллектуальные, так и духовные ценности.

Соответственно организованная педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт детей, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их эмоциональном развитии.

Программа «Я и мое окружение» рассчитана на детей 7-12 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Настоящая программа обеспечивает непрерывность формирования эмоционально-оценочного отношения к миру и способность к успешной социализации в обществе.

Программа построена с учетом общего развития, а так же возрастных особенностей и социальных условий жизни воспитанников.

Цель программы:

Воспитание у детей эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, формирование способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Принятие и усвоение системы общечеловеческих ценностей.
2. Формирование эмоционально-оценочного отношения к миру.
3. Формирование позитивного отношения к людям.
4. Развитие словаря эмоциональной лексики.

Формы работы:

Коллективные:

Информационный час, час общения, социальный практикум, конкурсная программа, беседа, викторина, диспут, занятие-практикум,

ролевая игра, игра-инсценировка, интерактивная игра, экскурсия, дискуссия, эмоционально-смысловое общение, занятия, игры, упражнения, клубный час, уроки вежливости.

Групповые:

работа в малых группах при проведении коллективных форм, беседы - консультации

Индивидуальные:

консультации, выполнение индивидуальных заданий.

Методы работы:

Работа по программе строится с использованием методов, согласно классификации:

по типу обучения:

- объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий

по источнику познания:

- вербальный, наглядный, практический

по уровню развития индивидуальной самостоятельности:

- репродуктивный, продуктивный, эвристический

по уровню проблемности:

- алгоритмический, монологический, диалогический, исследовательский

по диагностической цели и функциям:

- стимулирование организации контроля

Реализация программы рассчитана на 4,7 часов (7 занятий, 6 месяцев) по 40 минут. Предусмотрено 1 занятие в месяц, которое составляет один академический час. В проведении занятий могут принимать участие социальные партнёры реабилитационного пространства и специалисты Центра.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями и возможностями учреждения, с учетом календарных праздников и занятостью детей в каникулярное и учебное время.