

Государственное учреждение Тульской области
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»
Стационарное отделение для несовершеннолетних

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете

Протокол № 38/2 от 03.03.2016 г.
Зам. директора ГУ ТО СРЦН №3

 Н.А.Шестова

« 03» марта 2016 г.



Директор ГУ ТО СРЦН №3
И.В.Ефимова

«10» марта 2016 г.

Дополнительная образовательная программа

«Учись общаться»

Направленность: обучение коммуникативным навыкам.

Возраст детей: 8-12 лет.

Всего часов: 9,5 часа.

Срок реализации: 6 месяцев.

Составитель:

Социальный педагог

Гусльникова Наталья Евгеньевна

г. Донской

2016 год.

Пояснительная записка.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение человек приобретает все свои познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам становится личностью.

Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, был бы до конца жизни обречен оставаться полу-животным, лишь анатомо-физиологически напоминающим человека. Будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он как организм вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии.

Немало педагогов и психологов ставят исследование общения на центральное место: Ж. Пиаже, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Божович. Это можно объяснить тем, что общение имеет огромное значение не только для обучения младших школьников, но и для всей его последующей жизни.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием "внутренняя позиция". Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям - такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы не связанные с игрой, т.е. выделяется как особое деловое общение с взрослыми.

В первом классе школы дети больше общаются с педагогом, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, т. к. авторитет педагога является для них очень высоким. Но уже к третьему - четвертому классу растет интерес к общению со сверстниками. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка: меняются темы и мотивы общения. Если в первом классе выбор партнера общения определяется для ребенка в основном оценками учителя, то к третьему - четвертому классу появляются признаки иной мотивации, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

На первых этапах ориентации у части детей проявляются в общем несвойственные им черты характера (чрезмерная застенчивость или развязность). Задачей учителя является сглаживание этих черт и направление общения в "нужное русло".

Проблема изучения общения, его особенностей в младшем школьном возрасте и разработка методических рекомендаций по его коррекции является актуальной на современном этапе образования.

Цель: формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе тренинговых занятий с использованием интерактивных игр; расширение социального опыта младших школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед, проигрывания моделирующих ситуаций.

Задачи:

1. Научить учащихся: распознавать чувства и настроения других людей; успешно взаимодействовать с другими людьми; выстраивать отношения со сверстниками; работать в группе на основе сотрудничества; относиться друг к другу с теплотой и пониманием.

2. Развивать коммуникативные способности; навыки эффективного общения; чувство благодарности; сочувствие; чувство собственного достоинства.

3. Способствовать формированию: общей психологической культуры; согласованных совместных действий; чувства уверенности в себе; умения оказывать и принимать знаки внимания; умения управлять агрессией и гневом.

Занятия проводятся 2 раза в месяц.

Настоящая программа предназначена для работы социального педагога с детьми младшего школьного возраста 8-12 лет.

Ожидаемые результаты:

Младший школьник должен владеть такими коммуникативными навыками как:

- умение сотрудничать,
- умение слушать и слышать,
- умение воспринимать и понимать информацию,
- говорить самому.

Формы и методы

- игры
- упражнения
- беседы
- проектная деятельность

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

- Разминка - направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, сплочение участников группы.
- Основная часть - раскрывает содержание главной темы занятия.

В этой части организуют беседы, творческие виды деятельности, анализ ролевых ситуаций из опыта детей, игры на взаимодействие членов группы.

- Итоговый сбор - подведение итогов работы.