

Государственное учреждение Тульской области
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних №3»
Стационарное отделение для несовершеннолетних

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 38/2 от 03.03.2016 г.
Зам. директора ГУ ТО СРЦН №3

 Н.А.Шестова

«03» марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГУ ТО СРЦН №3
И.В.Ефимова

«10» марта 2016 г.

Дополнительная образовательная программа
«Калейдоскоп»

Направленность: проведение занятий с несовершеннолетними,
испытывающими трудности в обучении.

Возраст детей: 10-12 лет.

Всего часов: 8 час.

Срок реализации: 6 месяцев.

Составитель: педагог-психолог
первой квалификационной категории
Тельцова Марина Михайловна

г. Донской

2016 год.

Пояснительная записка

Концепция программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для проведения занятий с младшими школьниками по научно - познавательному развитию и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для коррекции развития познавательных сфер деятельности младших школьников.

Актуальность программы

Школьная неуспешность, выражающаяся в неуспеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам.

Основными причинами школьной неуспеваемости являются:

- Психофизиологические нарушения
- Педагогическая запущенность
- Неправильный выбор стиля семейного воспитания

Практика показывает, что у большинства учащихся возникают следующие **проблемы**:

- Низкая мотивация к познавательной деятельности.
- Затруднения в понимании причинно-следственных закономерностей.
- Недостаточный уровень развития познавательных процессов.
- Недостаточный уровень развития мыслительных операций.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создаёт большие возможности для формирования психических качеств, которые могут составить основу тех или иных способностей.

Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитии ребёнка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учёбе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Таким образом, возникает необходимость проведения работы педагога-психолога с несовершеннолетними, испытывающими трудности в обучении.

Программа "Калейдоскоп" направлена на развитие познавательных процессов воспитанников, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность науки – ценность знания, стремления к истине.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Ориентация современной школы на разностороннее развитие личности ребёнка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальности учащихся, их познавательной и личностной активностью, волевым развитием, формированием индивидуального стиля поведения.

Активное введение в традиционный учебный процесс программы развивающих занятий, направленных на развитие личностно – мотивационных, интеллектуальных сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и других важных психических функций, являются актуальной и своевременной задачей системы образования.

Одним из основных мотивов внедрения программы является повышение познавательной и творческо – поисковой активности детей, что является актуальным для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в учебном процессе в большинстве случаев связано именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Программа, направленная на развитие этих функций у детей, приобретает особое значение в учебном процессе начальной школы. Это обусловлено психофизиологическими особенностями младших школьников – повышенной сензитивностью (завершение физиологического созревания основных мозговых структур). Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка.

Ещё одной важной причиной внедрения программы «Калейдоскоп» в учебный процесс начальных классов, является возможность проведения диагностики интеллектуального и личностного развития ребёнка, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной развивающей работы с ним.

Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в большинстве своём базируются на различных психодиагностических методиках.

Таким образом, показатели выполнения тех или иных заданий предоставляют психологу непосредственную информацию о текущем уровне развития учащихся.

Наконец, возможность использования в рамках программы заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной и характерной для детей на этапе адаптации к новой социальной роли – ученик, способствует ровному протеканию и сокращению адаптационного периода.

Игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию проверки уровня развития, что позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, продемонстрировать свои истинные возможности.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование общеучебных умений и навыков(умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением. Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы воспитанников (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Во время проведения занятий по данной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и агрессивность поведения. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психолого - педагогических принципов:**

- а) Личностно – ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно - ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Организационно-педагогические основы

Программа предназначена для занятий с детьми 10 -12 лет и направлена на детей:

1. имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов;
2. испытывающих трудности в обучении;

Количество занимающихся – 3 – 5 человек.

Программа рассчитана на 8 часов (12 занятий).

Занятия проходят 2 раза в месяц по 40 минут.

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Нормативно- правовой и документальной базой программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

Цели и задачи программы:

Основной целью занятий является развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

Основные задачи реализации программы:

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить

Обучающие:

Формирование общеучебных навыков.

Формирование умений работать строго в организованном учебном пространстве – следовать инструкциям, работать по заданному алгоритму, составлять схемы и таблицы, систематизировать и обобщать полученную информацию и др.

Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.

Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

Развитие познавательных процессов учащихся (мышления, внимания, воображения, памяти).

Развитие волевых свойств личности.

Развитие личностной сферы.

Развитие учебной и познавательной активности учащихся.

Воспитательные:

Формирование основополагающих качеств новой социальной роли – ученик.

Формирование нравственных и моральных норм поведения.

Формирование чувства вкуса и стиля.

Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности учащихся.

Расширение коммуникативных способностей.

Характеристика программы :

1. Тип программы – рабочая программа
2. Направленность – научно- познавательная
3. Классификация: по признаку – общеразвивающая; по характеру деятельности - познавательно-игровая;
по масштабу действия – учрежденческая; по срокам реализации – 6 месяцев.

Содержание программы

В данной программе подобраны задания на:

- **развитие мыслительной деятельности** (Упражнения: «Задай вопрос», «Подбери слово», «Выбери главное», «Свойства», «Недостающая фигура», «Отгадай число», «Сравнилочка», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Рифмоплёт», «Расшифруй предложение», «Собери пословицу», «Исключи лишнее понятие», «Скажи наоборот», «Угадай время года», «Силлогизмы», «Загадки», «Назови признаки», «Устойчивые сочетания», «Вставь недостающие слова», «Разгадай смысл пословиц», «Перепутанка»);
- **развитие внимания** (Упражнения: «Алфавит», «Хор животных», «Считаем вместе», «Поём вместе», «Ищем безотрывочно», «Считай внимательно»);
- **развитие памяти** (Упражнения: «Словарь», «Назови второе слово», «А ну-ка, повтори!», «Запрещенное движение», «Паровоз», «Меморина», «Вижу, слышу, чувствую»);
- **развитие воображения и восприятия** (Упражнения: «Выдели звук», «Волшебники», «Три слова», «Использование предметов», «Правила хорошего тона», «Сыщики», «Отвечаем на вопрос», «Различение геометрических фигур», «Рассказ по картинкам»).

При проведении занятий по данной программе используются следующие **виды деятельности**: игровая, познавательная, трудовая, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций, фантазирование.