

Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Департамент социальной политики Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1012 от 03.03 2016 г.

Зам. директора ГУ ТО СРЦН № 3

[подпись] О.И. Канаева

« 3 » марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ТО СРЦН № 3



[подпись] И.В. Ефимова

« 10 » марта 2016г.

Программа
коррекции звукопроизношения
и развития связной речи для детей дошкольного и
школьного возраста

для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Возраст детей от 5 до 10 лет

Новомосковск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к структуре Программы	6
3.	Учебный план Программы	10
4.	Учебно-тематический план Программы	16
5.	Требования к оценке качества освоения Программы. Формы и методы контроля и оценки результатов	20
6.	Ресурсное обеспечение и механизмы управления программой	23
7.	Социально-экономический эффект от реализации Программы	23
8.	Требования к результатам освоения Программы	24
9.	Методическое обеспечение Программы	25

1. Пояснительная записка

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с отставанием в речевом развитии. Причины попадания в группу риска по ЗРР (задержка речевого развития) различны: неблагоприятное течение беременности или родов (например, гипоксия или асфиксия плода, стремительные или затяжные роды), болезни малыша, сниженный иммунитет или хроническое заболевание, отставание от сверстников по росту, весу, по показателям моторного развития. Черепно-мозговые травмы и серьёзные интоксикации также влияют на развитие речи.

Многие специалисты считают, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребёнком, тем надёжнее удаётся скомпенсировать имеющиеся речевые проблемы, а то и предотвратить новые.

Методологические и научно-теоретические основания

В основе создания этой программы использован опыт работы логопедов, подкреплённый современными коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, в частности программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

Практическая направленность

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского язы-

ка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а также его социализации.

Необходимость разработки данной программы обусловлена:

увеличением числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с недостаточным уровнем речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи, дефицитом эффективных программ, направленных на обеспечение полноценного речевого развития данной категории детей и их семей.

Цель программы:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие связной речи на основе раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений, осуществления преемственности в работе с родителями, специалистами Центра.

Основные задачи:

Обучающие:

- обучение и корректировка речи, развитие мелкой и общей моторики, формирование речевого дыхания;
- обучение правильному произношению звуков;
- обучение связной речи;
- формирование и корректировка слухового внимания и восприятия, обогащение и активизация словарного запаса ребенка;
- обучение адекватной оценке качества речевых высказываний логопеда и сверстников.

Воспитательные:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, связной речи, развитие зрительного, слухового восприятия, памяти;

- воспитание навыков коллективной работы;
- воспитание речевой культуры.

Развивающие:

- развитие и корректировка импрессивной и экспрессивной речи, обогащение лексического словаря;
- развитие способности пересказывать текст и составлять рассказы по серии сюжетных картин;
- развитие речевого поведения.

Адресат (целевая группа)

1. Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющие речевые дефекты, в виде общего недоразвития речи (ОНР), задержки речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и других диагнозов;
2. Дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющие речевые дефекты, в виде общего недоразвития речи (ОНР), задержки речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и др.
3. Дети школьного возраста старше 10 лет, имеющие речевые дефекты, в виде общего недоразвития речи (ОНР), задержки речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и других диагнозов;
4. Дети от 4 лет, проходящие курс комплексной социальной реабилитации на базе ГУ ТО СРЦН №3 г. Новомосковска, имеющие речевые дефекты, в виде общего недоразвития речи (ОНР), задержки речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и других диагнозов.

Продолжительность программы:

Программа групповых занятий рассчитана на 41 час. Продолжительность индивидуальных занятий определяется возможностями ребенка. Продолжительность одного занятия от 15 до 30 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Продолжительность занятий с детьми 5 - 6 лет – 15 минут, 6 – 7 лет - 20 минут, 7 -10 лет – 25- 30 минут.

2. Требования к структуре программы

Программа состоит из диагностического, коррекционного и завершающего этапов. Диагностический этап включает в себя выявление структуры и механизма речевых нарушений, логопедическое обследование. Коррекционный этап - автоматизация правильного произношения звуков, развитие и активизация словаря по темам, обогащение и развитие связной речи, коррекция речевых нарушений, развитие фразовой речи, коррекция произношения. Завершающий этап – итоговое логопедическое обследование. Программа реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях обучаемый должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-30 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю. Состав групп является открытой системой, в них объединяются дети со сходными нарушениями по 2-3 человека и ме-

няется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Структура индивидуальных и групповых занятий:

- коррекция звукопроизношения (включая дыхательную и артикуляционную гимнастику);
- развитие фонетико-фонематического восприятия;
- развитие мелкой и общей моторики (пальчиковая гимнастика);
- обогащение лексико-грамматического строя речи:
- развитие связной речи.

Содержание индивидуальных занятий

№ раздела программы	Тема занятия	Приложение № страницы (при работе с пособием Т.А.Ткаченко) или № конспекта занятия)
1.Диагностика	1. Выявление структуры и механизма речевых нарушений	
	2. Заполнение речевых карт на вновь поступивших детей	
2.Гласные звуки	1. «Знакомство со звуком и буквой «А» Фрукты.	2.1
	2. « Гласные звуки и буквы»	2.2
	3. « Знакомство со звуком и буквой «О»	2.3
3. Звук «Л»	1. Формирование первичного звука «Ль»	(9-29)
	2. Автоматизация звука «Л» «Путешествие по островам».	3.2
	10. Автоматизация произношения звука Л в слогах, словах, предложениях. « В гостях у пчелки Милы»	3.10
	3. Коррекция произношения звука [Л]	3.3
	4. Различие звуков «Ль-Й» на слух и в произношении	(29-38)
	5. «Автоматизация звука [Л] в слогах,	3.5

	словах, предложениях»	
	6. Автоматизация звука «Л» в словах, словосочетаниях, предложениях.	3.6
	7. Автоматизации звуков [л]-[л'] «В гостях у Лунтика»	3.7
	8. Формирование базового звука «Л»	(207-235)
	9. Различение звуков «Л(ЛЬ)-Р(РЬ) на слух и в произношении	(278-286)
4. Звук «С»	1. Формирование базового звука «С»	(38-65)
	2. Звук «С»	4.2
	3. Фонема «С» Весна	4.3
	4. Формирование производного звука «СЬ»	(65-77)
	5. Различение звуков «С-СЬ» на слух	(77-79)
	6. «Дифференциация звуков [С] и [СЬ]»	4.6
	7. «Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях»	4.7
	8. Различение звуков «С-З» на слух	(98-100)
	9. Различение звуков «С-Ц» на слух и в произношении	(114-118)
	10. Различение звуков «С-Ш» на слух и в произношении	(145-157)
	11. Дифференциация звуков С — Ш на тему: «космический полёт»	4.11
	12. «В гостях у Шарика и Матроскина». Дифференциация звуков [С]-[Ш]	4.12
	13. Различение звуков «СЬ-Щ» на слух и в произношении	(187-191)
5. Звук «З»	1. Формирование первично производного звука «З»	(79-92)
	2. Формирование вторично производного звука «ЗЬ»	(92-98)
	3. «В гостях у Дина и Дона». Дифференциация звуков [З]-[З']	5.3
	4. Различение звуков «С-З» на слух	(98-100)
	5. Различение звуков «З-ЗЬ» на слух	(100-102)
	6. Различение звуков «З-Ж» на слух и в произношении	(173-179)
6. Звук «Ц»	1. Формирование производного звука «Ц»	(102-114)
	2. «Постановка звука [Ц]	6.2
	3. Формирование правильного звукопро-	6.3

	изношения «Звук [Ц]. Буква Ц.»	
	4. Различение звуков «С-Ц» на слух и в произношении	(114-118)
7. Звук «Ш»	1. Знакомьтесь: звук «[Ш]»	7.1
	2. Формирование базового звука «Ш»	(118-145)
	3. Подготовительный этап коррекции «[Ш]» «Осень. Грибы»	7.3
	4. Автоматизация звука «Ш»	7.4
	5. Различение звуков «С-Ш» на слух и в произношении	(145-157)
	6. Дифференциация звуков С — Ш на тему: «космический полёт»	7.6
	7. «В гостях у Шарика и Матроскина». Дифференциация звуков [С]-[Ш]	7.7
	8. Различение звуков «Ш-Ж» на слух	(170-173)
	9. Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]. Отправляемся в страну Знаний	7.9
	10. Автоматизация звука Ш в словах, слогах, словосочетаниях и в предложениях. «Путешествие в сказочный лес»	7.10
8. Звук «Ж»	1. Формирование производного звука «Ж»	(157-170)
	2. Различение звуков «Ш» и «Ж» на слух	(170-173)
	3. Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]. Отправляемся в страну Знаний	8.3
	4. Различение звуков «З-Ж» на слух и в произношении	(173-179)
	5. «Дифференциация [Ж]-[Ш]. У нас в гостях мишка Шалун и ворона Жуня	8.5
9. Звуки «С-Ш, З-Ж»	1. Дифференциация звуков «С-Ш, З-Ж»	9.1
10. Звук «Щ»	1. Формирование производного звука «Щ»	(179-187)
	2. Различение звуков «Съ-Щ» на слух и в произношении	(187-191)
	3. Различение звуков «Ч-Щ» на слух и в произношении	(202-207)
11. Звук «Ч»	1. Формирование вторично производного звука «Ч»	(191-202)
	2. «Звук [Ч] и буква Ч.»	11.2
	3. «Звук [Ч] и буква Ч» в слогах, словах, связной речи	11.3
	4. Различение звуков «Ч-Щ» на слух и в	(202-207)

	произношении	
12.Звук «Р»	1. Формирование базового звука «Р»	(235-266)
	2. «Звук [Р] и буква «Р»	12.2
	3. Формирование звукопроизношения и фонематического слуха. Постановка звука Р. «Домашние животные и их детеныши».	12.3
	4. Постановка звука [Р].	12.4
	5. Автоматизация звука «Р» «Мой гость-тигрёнок»	12.5
	6. Автоматизация звука «Р» с использованием презентации «Путешествие с Русалочкой»	12.6
	7. Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях «В гостях у лягушки-говорушки»	12.7
	8. Автоматизация звука [Р] в словах и в предложениях. Цирк	12.8
	9. Автоматизация звука [Р] в речи «Путешествие в Страну звука [Р]»	12.9
	10. Закрепление произношения звука «Р» «Прогулка в горы»	12.10
	11. Формирование производного звука «РЬ»	(266-276)
	12. Различение звуков «Р»-«РЬ» на слух	(276-278)
	13. Автоматизация звуков [Р], [Р'] изолированно, в слогах, словах и предложениях	12.13
	14. Автоматизация звука [Р'] в словах и предложениях	12.14
	15. Различение звуков «Л(ЛЬ)-Р(РЬ) на слух и в произношении	12.15

3. Учебный план программы

Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Тео- рети- чес- ких	Прак- тиче- ских	

1	«В гостях у язычка»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
2	«Звукобуквенный анализ, синтез слов»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
3	«Золотой листопад»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
4	«Осень. Прогулка в осенний лес»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
5	«Звуки осени»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
6	«Согласные глухие и звонкие, их дифференциация»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
7	«Царство овощей»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.

8	«Путешествие в страну «Фрукторию»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
9	«Строим дом»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
10	«Белая сказка»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
11	«Как коза избушку построила»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
12	«Зима»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
13	«Лесные птицы»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
14	«Перелетные птицы»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.

15	«Зимующие птицы»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
16	«Путешествие в зимний лес»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
17	«В гости к Лесовичку»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
18	«Теремок» по лексической теме «Дикие животные»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
19	«Животные жарких стран»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
20	«В гостях у домашних животных»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
21	«Домашние животные»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.

22	«Космос»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
23	«В стране сказок»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
24	«Поможем Золушке попасть на бал»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
25	«Профессии на транспорте»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
26	«Чудеса на колесах. Наземный транспорт»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
27	«Продукты питания»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
28	«В стране красивой речи»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.

29	«Мамин праздник» «День Победы»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
30	«Прогулка по весеннему лесу»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
31	«Птицы и животные весной»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
32	«Насекомые» “Чудесная поляна”	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
33	«Насекомые. Пчела Майя»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
34	«Хоровод цветов»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
35	Закрепление навыка звукобуквенного анализа в лексической теме «Прогулка по весеннему лесу»	1	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.

36	Развитие и активизация словаря по лексической теме: «Птицы и животные весной»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
37	Развитие и активизация словаря по лексической теме: «Насекомые. Чудесная поляна»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
38	Развитие связной речи. «Насекомые. Пчела Майя»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
39	Развитие и активизация словаря по лексической теме «Весна. Хоровод цветов»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
40	Формирование навыка плавной речи заикающихся детей по лексической теме «Гномики»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
41	Формирование навыка плавной речи заикающихся детей по лексической теме «Наши пернатые друзья»	-	1	Ведение и систематический анализ речевой карты; сравнительный анализ первичной, и итоговой диагностики; рефлексия ребенка и оценка результативности коррекционных занятий с родителями.
Итого:		41		

4. Учебно-тематический план программы

№	Название занятий	Содержание занятий
---	------------------	--------------------