

Министерство труда и социальной защиты Тульской области
Департамент социальной политики Тульской области
Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 10/2 от 03.03 2016 г.

Зам. директора ГУ ТО СРЦН № 3

[подпись] О.И. Канаева

« 3 » марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ТО СРЦН № 3



[подпись] И.В. Ефимова

« 19 » марта 2016г.

Развивающая программа

«ТЫ И Я»

для детей в возрасте от 10 до 12 лет

Срок реализации – 4 месяца

Новомосковск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к структуре Программы	5
3.	Учебный план Программы	7
4.	Учебно-тематический план Программы	8
5.	Требования к оценке качества освоения Программы. Формы и методы контроля и оценки результатов	11
6.	Ресурсное обеспечение и механизмы управления программой	12
7.	Социально-экономический эффект от реализации Программы	12
8.	Требования к результатам освоения Программы	12
9.	Методическое обеспечение Программы	13

1. Пояснительная записка

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

Развитие личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближнего и дальнего окружения. На каждой фазе жизненного пути складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности. Формирование личности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации затруднено возможными психологическими проблемами, дезадаптацией, агрессивностью.

Личность является центральной фигурой воспитательного процесса. Личность - это социальное качество психики, формирующееся в процессе деятельности и общения. Личность свободно и ответственно определяет свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Но эти отношения могут строиться как на позитивных, так и на негативных нормах и ценностях, существующих в обществе. В общемировой цивилизации приоритетными признаны гуманистические ценности. Каждый ребенок неповторим, личность человеческая всегда особенна, индивидуальна, суверенна. Но, несмотря на это, есть и общие законы, по которым личность складывается, развивается и живет.

Программа занятий «Ты и Я» представляет собой коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие личности на основе коммуникативного взаимодействия, для детей в возрасте от 10 до 12 лет.

Методологические и научно-теоретические основания

Методологической основой программы явились концепции культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, основные педагогические идеи Я.А. Каменского, теория личностно-ориентированного подхода С.Л. Рубинштейна, основные педагогические идеи К.Д. Ушинского; технология системы личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.

М.М. Семаго – сформулирована идея триединства теории, диагностики и коррекции. М.Р. Битяновой – необходимость психологического сопровождения ребенка.

выступили идеи, концепции и теоретические положения организации и проведения социально-психологического сопровождения детей в образовательных организациях (М.Р. Битянова, И.А. Липский, Е.И. Казакова, др.); психолого-педагогические подходы в организации социально-психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии (Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук); основы системы социально-психологического сопровождения (С.Г. Косарецкий, И.В. Дубровина, др.).

Согласно подходу гуманистической психологии, ребенок не объект воздействий взрослого для формирования чего бы то ни было, ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, несущий ответственность за это самостановление. Поэтому основная задача – раскрытие собственного потенциала ребенка, использование его собственных ресурсов для саморазвития и личностного роста.

Практическая направленность

Программа направлена на оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) по формированию личности.

Практическая направленность заключается в том, что предложенная программа способствует повышению уровня социальной адаптации, развитию социально-психологической компетентности, познавательной и эмоциональной сферы, воспитанию гуманной, социально-активной личности.

Необходимость разработки данной программы обусловлена:

увеличением числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с недостаточным уровнем сформированности личности, социально-психологической компетентности, нуждающихся в психологической помощи в

социальной адаптации, дефицитом эффективных программ, направленных на обеспечение сопровождения данной категории детей и их семей.

Цель программы:

Целью программы является формирование личности творческой, гуманной, социально активной, общительной, способной ценить себя и уважать других, умеющей ориентироваться в различных ситуациях, справляться с трудными ситуациями.

Основные задачи:

Обучающие: научить раскрывать внутренний потенциал личности; развивать способности понимать самого себя и других людей; оказать поддержку в разрешении личностных проблем; научить слушать и слышать другого.

Воспитательные: воспитывать волевые и трудовые качества личности, ответственность, умение отстаивать свое мнение, толерантность, прививать стремление к творчеству.

Развивающие: развивать коммуникативные умения, расширять кругозор ребенка, развивать творческие способности, мыслительные, речевые функции, навыки социально приемлемого поведения, повышать мотивацию к деятельности, развивать основные мыслительные операции.

Адресат (целевая группа)

Дети в возрасте от 10 до 12 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 10 занятий. Длительность занятия 45 минут.

2. Требования к структуре программы

Программа состоит из 3 частей: вводной, рабочей, заключительной. Вводная часть представлена первичной диагностикой по методикам (методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности) (автор методики Т.В. Маталина); методика «КОС»; цветовой тест отношений; методика

«Несуществующее животное»; методика «Дерево»). Рабочая часть программы включает в себя мотивационный, личностный, коммуникативный блоки. Заключительная часть состоит из вторичной диагностики по указанным методикам.

Занятия проводятся в форме тренинга, включающего групповые дискуссии, игры, психогимнастику. В ходе групповой дискуссии участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

В игре упор уже делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира. Повышение такого рода чувствительности, лежащей в основе способности человека понимать других людей, иногда является основной целью тренинга.

Групповые занятия проводятся в интерактивной форме.

Используемые упражнения и задания адекватны поставленным целям, соответствуют возрасту, учитывают социально – психологические особенности воспитания детей.

Структура занятия

- Вводная часть. Разминка и актуализация имеющегося опыта и знаний;
- Основная часть. Включает в себя упражнения, игры, техники и приемы, направленные на решение основных задач программы.
- Заключительная часть: обобщение пройденного материала. Тренировка навыков и применение знаний и умений, полученных в программе, на практике.

Реализация программы позволит актуализировать стремление к развитию личности, коммуникативных навыков, взаимодействовать с различными структурами, социальному взрослению и нравственной зрелости.

3. Учебный план программы

	Наименование блоков и занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
	Мотивационный блок	2	2	-	
1	«Знакомство», Первичная диагностика по методике САН	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование, обсуждение
2	«Представление о себе»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование, обсуждение
	Личностный блок	2	2	-	
3	«Мой внутренний мир»	1	1	-	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия, обсуждение
4	«Ценности личности»	1	1	-	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия, обсуждение
	Коммуникативный блок	6	6	-	

блок					
5	«Как мы общаемся без слов»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
6	«Как мы разговариваем»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
7	«Дружба»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
8	«Конфликты и как им противостоять»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
9	«Толерантность»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
10	«Я и другие» Заключительная диагностика	1	1	-	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, обсуждение
Итого:		10	10	-	

4. Учебно-тематический план программы

№	Название занятий	Задачи занятий
Мотивационный блок		
1	«Знакомство», Первичная диагностика по методике САН	Формировать мотивацию на участие в занятиях. Выработать правила группы. Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе. Выявить личностные особенности, наличие проблем.
2	«Представление о себе»	Способствовать принятию своего физического тела. Помочь детям стать эмоционально ближе друг к другу.
Личностный блок		
3	«Мой внутренний мир»	Дать представление о существовании мира внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира.
4	«Ценности личности»	Дать представление о личностных ценностях, об уникальности каждого человека.
Коммуникативный блок		