

Министерство труда и социальной защиты Тульской области  
Департамент социальной политики Тульской области  
Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 28/2 от 03.03 2016 г.

Зам. директора ГУ ТО СРЦН № 3

 О.И. Канаева

« 3 » марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ТО СРЦН № 3



 И.В. Ефимова

« 19 » марта 2016г.

Развивающая программа повышения  
социальной компетентности детей и подростков  
**«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

для детей, в возрасте от 10 до 17 лет

Срок реализации – 4 месяца

Новомосковск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к структуре Программы	6
3.	Учебный план Программы	8
4.	Учебно-тематический план Программы	9
5.	Требования к оценке качества освоения Программы. Формы и методы контроля и оценки результатов	12
6.	Ресурсное обеспечение и механизмы управления программой	15
7.	Социально-экономический эффект от реализации Программы	15
8.	Требования к результатам освоения Программы	15
9.	Методическое обеспечение Программы	16

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность программы определяется необходимостью разработки психолого-педагогических условий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Новизна и педагогическая целесообразность программы определяется личностно-ориентированным подходом, активной дифференциацией, помощью психологов и социальных педагогов, пересмотром устоявшихся традиций и поиском новых путей решения основной задачи развития социальной компетентности детей и подростков – подготовки детей и подростков к самостоятельной жизни в обществе.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться, низкая мотивация обучения, отсутствие жизненных ориентаций, неблагополучная семейная обстановка вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться в работе с такими детьми.

Социальная компетентность является системой знаний о социальной действительности и сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом».

Модель формирования социальной компетентности у детей и подростков должна предусматривать все выше сказанное и включать когнитивную (социальный интеллект, социальное мышление), эмоционально-волевую (готовность к преодолению трудностей в социальном взаимодействии), действенно-практическую (владение приемами и способами регулирования собственных

социальных действий, умениями и навыками социального взаимодействия) сферы.

### **Методологические и научно-теоретические основания**

Теоретико-методическими основаниями программы послужили положения о сущности социализации личности (Т.Ф. Борисова, Б.З. Вульфов, В.Н. Гуров, Р.Г. Гурова, И.Б. Котова, С.А. Козлева, Л.В. Коломийченко, О.Б. Конева, И.Р. Колтунова, Т.Ю. Купач, В.Г. Морозов, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, И.В. Равич-Щербо, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов и др.);

- теоретико-методические положения о компетентностном подходе в образовании (А.Л. Андреев, Л.Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.Н. Демин, А.Г. Каспржак, А.Г. Кириллов, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Дж. Равен, Г.К. Селевко, Н.А. Соколова, А.В. Хуторской, И.Д. Фрузин и др.);

- теоретико-методические положения о сущности и формировании социальной компетентности (Г.Э. Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинский, Ю.Н. Емельянов, Н.В. Калинин, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Кунцын, О.П. Николаев, У.Пфингстен, К.Рубин, Л. Роуз-Крэспор, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, В.В. Цветков, М.Г. Ярошевский и др.).

### **Практическая направленность**

Программа направлена на формирование социальной компетентности детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа обеспечивает комплексный подход, включающий оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетним.

Практическая направленность заключается в том, что предложенная программа способствует повышению уровня социальной адаптации, развитию со-

циально-психологической компетентности, воспитанию гуманной, социально-активной личности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Необходимость разработки данной программы обусловлена:**

увеличением числа детей с недостаточным уровнем сформированности социально-психологической компетентности, нуждающихся в психологической помощи в социальной адаптации, дефицитом эффективных программ, направленных на обеспечение сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .

**Цель программы:**

Целью программы является формирование социально-психологических компетенций каждого ребенка, необходимых для максимальной реализации его потенциала, социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в общении, развитие их познавательной сферы и коммуникативных способностей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Основные задачи:**

**Обучающие:** формировать умение выражать различные эмоции и чувства посредством творчества, расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций, формировать умение работать с различными материалами, обучить элементарным трудовым навыкам, формировать слуховое внимание и восприятие, обогащать и активизировать словарный запас ребенка.

**Воспитательные:** воспитывать волевые и трудовые качества личности, ответственность, умение отстаивать свое мнение, толерантность, творчество.

**Развивающие:** развивать коммуникативные умения, расширять кругозор ребенка, развивать творческие способности, мыслительные, речевые функции,

навыки социально приемлемого поведения, повышать мотивацию к деятельности, развивать основные мыслительные операции.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в Программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

#### **Адресат (целевая группа)**

Дети в возрасте от 10 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие трудности в социальной адаптации.

#### **Продолжительность программы:**

Программа рассчитана на 16 занятий. Длительность занятия 45 минут.

### **2. Требования к структуре программы**

Структура программы представлена тремя этапами: вводный, рабочий, заключительный. Вводный этап включает в себя знакомство, диагностику коммуникативных и организаторских склонностей (В.И. Синявский, В.В. Федоришин). Рабочий этап состоит из 10 блоков, фиксирующих основные жизненные пространства. На заключительном этапе проводится повторная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В.И. Синявский, В.В. Федоришин).

Программа структурно включает в себя:

- учебно-образовательный компонент (в том числе знакомство с нормативно правовыми документами);
- использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, интервьюирование и пр.);
- формирование навыков социально приемлемого поведения;

- формирование навыка поиска и принятия поддержки, а также умения оказывать поддержку окружающим;
- формирование умения совладать со стрессом;
- формирование мотивации к трудовой деятельности;
- формирование умения делать выбор и нести за него ответственность;
- повышение ощущения социальной защищенности в самостоятельной жизни;
- формирование навыков решения практических задач.

#### Логическая идея программы.

Программа построена по принципу «Социального атома». Первый круг – это собственное «Я». Второй круг – микросоциум («мое ближайшее окружение»). Третий круг – макроуровень, окружающие меня «социальные институты», «социальные роли»).

Программа начинается с работы с первым кругом подростка, т.е. собственно с «Я». Здесь предусматривается расширение представления о себе, формирование навыка взаимодействия с другими, «не такими как Я». Участники программы строят собственный «социальный атом».

Второй круг (микроуровень) – микросоциум, ближайшее окружение. Сюда входят отношения с близкими, друзьями и другими взрослыми. На этом уровне мы формируем представление о семейных ценностях и семейных отношениях, о навыках эффективного взаимодействия с окружающими. Происходит развитие понимания, что есть другие, не такие как «Я» и принятие других (толерантность). Понятие толерантности.

Третий круг (макроуровень) – устройство общества (социальные институты). Изучаем социальные роли, понимаем права и обязанности члена общества, знакомимся с институтами социализации.

Программа «Мир, в котором я живу» ведет ребенка от «Я» к общей структуре социального мира посредством осознания прошлого и понимания настоящего, в конечном итоге – к планам на будущее в мире.

### 3. Учебный план программы

Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретических	Практических	
1. «Мир профессий». Первичная диагностика	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
2. Выбирая профессию - выбираешь образ жизни.	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
3. Практикум «Посещение выставки учебных заведений»	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
4. «Бюджет»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
5. «Счета»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
6. Практикум «Посещение сбербанка»	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
7. «Добро пожаловать в реальный мир»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
8. «Мой дом»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
9. «Организация системы социальной защиты»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
10. Практикум «Посещение комитета социальной защиты населения»	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
11. «Мое здоровье»	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
12. «Больницы, поликлиники, диспансеры, меди-	1	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследо-



	цинское страхование, аптеки»			вание
13.	«Мои права и обязанности»	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
14.	«Я человек и гражданин!»	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
15.	«Прошлое, настоящее и будущее»	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
16.	«Мир в котором я живу». I Заключительная диагностика.	1	0	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
Итого:		16	13	3

#### 4. Учебно-тематический план программы

№	Название занятий	Содержание занятий
1.	«Мир профессий». Первичная диагностика	Расширить представления о мире профессий. Познакомить подростков с понятиями «профессия», «специальность». Актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии. Формировать навыки общения. Определить уровень развития социальной компетенции подростка.
2.	Выбирая профессию - выбираешь образ жизни.	Дать представление о том, как можно выбрать профессию. Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества» Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формировать навык принятия решения.
3.	Практикум «Посещение выставки учебных заведений»	Формировать навык получения информации, связанной с возможностью получения образования.
4.	«Бюджет».	Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается. Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.
5.	«Счета»	Познакомить с основными финансовыми документами, сформировать умения, связанные с оформлением этих документов. Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк». Познакомить с правилами заполнения таких счетов, как оплата электроэнергии, телефона. Формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.
6.	Практикум «Посещение	Познакомить с работой сбербанка: со структурой, с дея-