

Министерство труда и социальной защиты Тульской области  
Департамент социальной политики Тульской области  
Государственное учреждение Тульской области  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 30/2 от 03.03 2016 г.

Зам. директора ГУ ТО СРЦН № 3


 О.И. Канаева

« 3 » марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ ТО СРЦН № 3



 И.В. Ефимова

« 4 » марта 2016г.

Развивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«КАРАПУЗ»**

для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет

Срок реализации – 4 месяца

Новомосковск 2016

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к структуре Программы	7
3.	Учебный план Программы	8
4.	Учебно-тематический план Программы	11
5.	Требования к оценке качества освоения Программы. Формы и методы контроля и оценки результатов	27
6.	Ресурсное обеспечение и механизмы управления программой	34
7.	Социально-экономический эффект от реализации Программы	34
8.	Требования к результатам освоения Программы	35
9.	Методическое обеспечение Программы	36

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.**

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует специальных программ.

Система психологического сопровождения детей-инвалидов подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Программа разработана на основе идеи «сопровождения»: создание специальных условий для помощи в обучении и развитии детей -инвалидов.

В обучении каждый овладевает способностью строить различные типы деятельности, способами мышления и стилями поведения с учетом соответствующих норм и на основе рефлексии.

### **Методологические и научно-теоретические основания**

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное развитие познавательных способностей, овладение фонематическим строем русского языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, эмоциональное развитие.

Теоретико-методологическим обоснованием организации системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, являются положения отечественной дефектологической науки: культурно-историческая теория Л. С. Выготского; теории деятельности С. Л. Рубинштейна; теория отношений Б. Г. Ананьева, М. М. Кабанова, В. Н. Мясищева; теория личности и концепции неврозов В. Н. Мясищева; учение об акцентуациях характера К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Важнейшим теоретическим положением, определяющим роль социальных условий в психическом развитии ребенка, выступает положение о специфическом пути развития ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Социальная среда (в данном случае внутрисемейная атмосфера) выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В процессе взаимодействия ребенка со взрослыми (родителями, лицами, их замещающими) возникают, развиваются и интериоризируются различные формы психической деятельности, зарождаются и формируются личностные качества.

Большое значение в построении концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, имеют базовые положения ряда теорий и исследований;

1. психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский);
2. развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульяenkova).

Согласно подходу гуманистической психологии, ребенок не объект воздействий взрослого для формирования чего бы то ни было, ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, несущий ответственность за это самостановление. Поэтому основная задача – раскрытие собственного потенциала ребенка, использование его собственных ресурсов для саморазвития и личностного роста.

### **Практическая направленность**

Программа обеспечивает комплексный подход, включающий оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям-инвалидам и их родителям (законным представителям).

Практическая направленность психологической реабилитации детей-инвалидов имеет следующие аспекты:

- операционально-деятельностный – связан с формированием у детей-инвалидов с раннего возраста умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- социальный – определяется адекватным взаимодействием ребенка-инвалида с социальным окружением, вовлеченностью его в широкие социальные контакты;
- психологический – связан с развитием познавательных и эмоциональных процессов.

### **Необходимость разработки данной программы обусловлена:**

-психологическими особенностями детей-инвалидов (ограниченным опытом контактов с окружающим миром; недостатками в развитии моторики; замедленным восприятием; недостатками в развитии речи; низкой познавательной активностью );

-увеличением числа детей с недостаточным уровнем сформированности познавательных процессов, коммуникативных

способностей, нуждающихся в психологической помощи в социальной адаптации, дефицитом эффективных программ, направленных на обеспечение сопровождения данной категории детей и их семей;

-низким образовательным и воспитательным уровнем у родителей, в значительной степени определяющим низкий уровень образования у детей-инвалидов.

**Цель программы:**

обучение навыкам контроля над эмоциями, посредством знакомства ребенка с самыми разнообразными сторонами окружающего мира, как предметного, так и мира человеческих взаимоотношений . А так же социальная реабилитация и адаптация детей – инвалидов посредством развития интереса к художественно-прикладному творчеству, развитие мелкой моторики, обогащение сенсорного опыта.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение способности выражать различные чувства и эмоции посредством творчества;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- обучение техникам тестопластики;
- обучение работе с тестом пальцами и ладонями обеих рук;
- знакомство с пластилином и его свойствами;
- обучение работе с пластилином пальцами и ладонями обеих рук;
- знакомство детей с предметами различной формы и величины.
- обучение способности соотносить детали;
- обучение техникам создания из природных материалов образов знакомых животных и предметов.

**Развивающие:**

- развитие умения обобщать предметы по признаку цвета.
- расширение кругозора ребенка;
- развитие творческих способностей, творческого самовыражения;
- развитие умения обобщать предметы по признаку цвета;
- совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлению изделий из разных материалов;
- развитие мыслительных, речевых функций посредством развития мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

- воспитание усидчивости, трудолюбия;
- воспитание уважительного и бережного отношения к народному творчеству;
- воспитание волевых и трудовых качеств личности;

**Адресат (целевая группа)**

Дети-инвалиды в возрасте от 1,5 до 4 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие трудности в социальной адаптации.

**Продолжительность программы:**

Программа рассчитана на 31 занятие. Длительность занятия 30 мин. Срок реализации программы - 4 месяца.

**2. Требования к структуре Программы**

Программа состоит из занятий, направленных на развитие познавательных процессов ребенка, с чередующимся использованием различных видов деятельности и материалов: лепка из пластилина, теста, рисование, аппликация.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.



Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, выставки, а также групповые практические занятия.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

### 3. Учебный план программы

№ п/п	Тема занятия	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие	1	10	20	Наблюдение. рефлексия. презентации, выставки. диагностическое обследование
2	Игра с сыпучими продуктами	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
3	Вот какое тесто(работа с тестом)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
	Цыпленок (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
5	Достань предмет (работа с тестом)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки. диагностическое обследование
6	Подбор предметов одного цвета	1	10	20	Наблюдение. рефлексия. презентации, выставки, диагностическое обследование
7	Паспарту - особая рамочка(рисование пальчиками)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование



8	Огород (смешанные техники)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
9	Одноцветная пирамидка из 5 колец	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
10	Овечка с ягненком (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
11	Овощи (по произведению Юлиана Тувима)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
12	Знакомство с пластилином (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
13	Кто живет в лесу?	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
14	Пластилиновая мозаика (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
15	Занимательная коробочка	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
16	Ежик (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
17	Покормим птиц (работа с тестом)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
18	Цветок (рисование пальчиками)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
19	Животные – друзья человека	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование

20	Съешь моего яблочка (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
21	Подсолнух (налеп из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
22	Маленькие змейки (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
23	Червячки для цыпленка (лепка из пластилина)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
	Мой любимый дождик (рисование пальчиками)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
25	Зернышки для цыплят (рисование пальчиками)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
26	Следы от улиток (рисование полонвым тампоном)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
27	Звездное небо (рисование пальчиками)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
28	Кубик на кубик (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
29	Фрукты в вазе (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
30	Ягоды клубники (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование
31	Итоговое занятие. Строим домик (Цветная бумага. Апплика-	1	10	20	Наблюдение, рефлексия, презентации, выставки, диагностическое обследование

	ция из заготовленных частей предмета)				
	Итого	31			

#### 4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование занятий	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1. Знакомство. 2. Знакомство родителя и ребёнка с программой творческой мастерской «Очень умелые ручки» и выбор графика занятий для ребёнка. 3. Диагностика первичных навыков.
2	Игра с сыпучими продуктами	Цель занятия: развитие мелкой моторики. Материал: банка, горох, макароны, фасоль. Ход работы: Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.
3	Вот какое тесто (работа с тестом)	Цель занятия: Познакомить с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Материал: Тесто, подкладные доски, влажная тряпочка. Прием лепки. Разминание. Рецепт теста: 300 г муки, 1 ст. ложка растительного масла, 200 г воды. Постепенно добавляя воду и масло в муку, замесить тесто. Готовое тесто хорошо вымесить. Ход занятия: показать ребенку тесто, приготовленное заранее. - Посмотри что это? Правильно это тесто. - А какое оно? (потрогайте вместе с ребенком тесто) – Мягкое. - А что можно испечь из теста? – Пирожки, булочки. Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку, А для милой мамочки Испеку два пряничка кушай, кушай, мамочка - вкусные два пряничка! А ребяток приглашу, пирожками угощу. Педагог дает ребенку кусочек теста среднего размера. Пусть ребенок поиграет