

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

Рассмотрено на методическом совете  
протокол № 1 от 11.01.2021  
Заместитель директора ГУ ТО ТОЦРИ

  
С.А. Ермакова



Утверждено  
Директор ГУ ТО ТОЦРИ  
Приказ от 11.01.2021 № 5

  
И.В. Ефимова

**Рабочая программа**

«Фантазеры»

*Адресат:* дети среднего школьного возраста с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

*Срок реализации:* 4 месяца

Разработчик: педагог-психолог  
Королева Ольга Романовна

Новомосковск  
2021

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью «Фантазеры» составлена на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава ГУ ТО СРЦН № 3

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью «Фантазеры» разработана на основе «Программы коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» автор Мартяшкова Н.В.; «Коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ (ВСП) вариант 8.1 (легкая степень умственной отсталости)» автор Лазицкая О.В.; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.; «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с умеренной умственной отсталостью» автор Сенник Л.Ю.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная развивающая программа для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью «Фантазеры» адаптирована для конкретных условий работы в государственном учреждении Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3».

Данная программа может быть использована в работе с детьми-инвалидами и детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Умственная отсталость** – группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития. Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Характерной особенностью дефекта является нарушение высших познавательных функций. Это выражается в нарушении познавательных процессов, страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями и возможностями учреждения, с учетом календарных праздников и занятостью детей в каникулярное время. Распределение учебных часов по темам и порядок изложения учебного материала могут быть изменены в связи с конкретными условиями работы учреждения.

Форма обучения по программе очная, при необходимости – дистанционная.

## Актуальность программы.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество детей с этим видом аномалий не уменьшается. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, эгоцентризмом.

**Цель:** создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Развитие познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

### **Задачи:**

- Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
- Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
- Создание благоприятного психологического климата;
- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Успех программы в большой степени определяется соблюдением специфических принципов работы группы:

**1. Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления

**2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей и индивидуального подхода.

**3. Принцип постепенности.** Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

**3. Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

**4. Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка