

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»**

Рассмотрено на методическом совете  
протокол № 1 от 10.01.2022г.

Утверждено  
Заместитель директора ГУ ТО ТОЦРИ  
*И.В. Ефимова*  
И.В. Ефимова  
Приказ № 5 от 10.01.2022г.



**Рабочая программа**

«Игра и я»

*Адресат:* дети-инвалиды, дети с ОВЗ, имеющие черты РАС в возрасте с 4 до 12 лет

*Срок реализации:* 5 месяцев/10 месяцев

Разработчик: педагог-психолог ПОРДсОВЗ  
Петрова Юлия Игоревна

Новомосковск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Целевые группы.....	6
1.4 Методологическая основа.....	6
1.5 Структура занятия.....	6
1.6 Методы и средства оценки эффективности программы.....	9
1.7 Ожидаемые результаты.....	9
1.8 Учебный план.....	9
1.9 Содержание программы.....	13
Список использованной литературы.....	18

## 1. Пояснительная записка

Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. Дети с хорошо развитым воображением обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

Игра является важным условием социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми.

Игра способствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Она обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так как через игровые действия ребенок может неосознанно и непроизвольно высвободить накопившиеся негативные переживания. Игра, если она не превращается в формальное занятие, доставляет ребенку удовольствие, дает ему особое ощущение свободы.

Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний и умений осуществляется в привлекательной и мотивированной для них деятельности.

В игре ребенок живет и действует не только в зримом, реальном пространстве, но и в пространстве воображаемом, представляемом.

Главной отличительной особенностью детской игры является наличие воображаемой ситуации, благодаря которой расширяется жизненный мир малыша и становятся возможными самые необыкновенные превращения. В игре происходит «оживление» игрушек: куклы, мишки и зайчики начинают говорить друг с другом, ходить в гости; знакомая комната может стать океаном, больницей или магазином; носовой платок превращается в одеяло или плащ для куколки, скатерть – в парус на лодке, а карандаш – в градусник, флаг, самолетик. Фантазируя, ребенок комбинирует свои знания и впечатления, «создает» новую действительность, отвечающую его интересам и потребностям.

Однако столь сильный эффект в развитии ребенка имеет только полноценная игра, которая не возникает сама по себе, а развивается во взаимодействии с теми, кто уже умеет