

Исключительная роль взрослых заключается в следующем:

- установление эмоционального контакта;
- создание комфортной семейной обстановки;
- развитие игровой деятельности ребёнка;
- вовлечение в повседневную жизнь семьи (участие ребёнка в накрывании на стол, уборке, стирке);
- закрепление приобретённых навыков ребёнка (как связанных с самообслуживанием, так и с обучением, речью, общением, моторным развитием) в процессе работы со специалистами.

Роль семьи в развитии ребёнка с аутизмом невозможно переоценить, так как семья - не только «естественная среда обитания» для ребёнка, но и важнейший фактор в коррекции аутизма.



Наш адрес:

Составитель:

301790, Тульская область, г. Донской,
мкр. Центральный, ул. Советская, д.14.
телефон: 8 (48746) 5-48-53
301760, Тульская область,
г. Новомосковск, ул. Бережного, д.15
телефон: 8(48762) 6-69-84
301720, Тульская область, г. Кимовск,
ул. Толстого, д. 18
телефон: 8 (48735) 5-70-29

E-mail: son.novomosk@tularegion.ru

Директор: Ефимова Ирина Владимировна

Педагог– психолог -Тельцова М. М.

Министерство труда и социальной защиты
Тульской области
Государственное учреждение Тульской
области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №3»

Особенности общения с аутичным ребёнком



***Информационный буклет для
родителей и педагогов***

г. Донской, 2018г.

Рекомендации для родителей

Ребёнок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. Ребёнку с аутизмом **нужно и можно помочь** адаптироваться во внешнем мире, для этого ему необходимы **внимание, любовь, забота, обучение и воспитание.**

- ♦ Общаясь с ребёнком, необходимо убедиться в том, что Вы оказались в сфере его внимания, что он готов в той или иной мере к контакту с Вами.
- ♦ Ваше общение с ребёнком не должно быть назойливым, не следует отдавать все время занятиям - это утомит и Вас, и ребёнка.
- ♦ Если ребёнок мало пользуется речью— лучше говорить с ним в понятной для него манере, не употребляя длинных и сложных фраз.
- ♦ Не следует игнорировать всякое нежелательное поведение, например, агрессию к другим детям, отнимание игрушек и вещей. Ваш протест поможет ребёнку освоить понятия

«моё» и «чужое», «можно» и «нельзя», будет способствовать предупреждению трудностей общения в дальнейшем.

- ♦ Можно и нужно привлекать ребёнка к активному участию в делах семьи. Это может быть помощь в накрывании на стол, просьба передать что-либо за столом.
- ♦ Можно использовать клеёнку с изображёнными на ней столовыми предметами—это помогает ребёнку найти место для тарелки, вилки,



ложки.

- ♦ Полезны мягкие комментарии: «Сейчас ты наденешь пальто... ты будешь есть ... ты идёшь по траве...». Они могут опережать и сопровождать действия, но не должны быть приказами.
- ♦ Нередко требуется показать ребён-

ку то действие, которого Вы ждёте от него, или выполнить его вместе с ним помахать рукой при прощании, правильно взять карандаш.

Работа с ребёнком легче и продуктивнее, когда она проводится в игровой форме. Лучше, когда занятия не слишком длинны и построены на том, что ребёнок уже умеет или начинает осваивать. **Важно, чтобы ребёнок понимал, что он делает, видит и слышит.**

Особое внимание необходимо обратить на рисование. Помогайте ребёнку освоить изображение простейших вещей, геометрических фигур. Однако, не лишайте его возможности рисовать то и так, что и как он хочет сам, даже если это кажется Вам просто «мазнёй» и «каракулями».

Если ребёнок любит играть с водой, а это бывает часто, Вы в таких играх можете помогать ему осваивать навыки умывания, купания, чистки зубов, стирки, мытья посуды, поливания цветов.